



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

"POR LA CUAL SE HOMOLOGA EL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA SEDE CENTRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN Y SE ENCARGA LA EJECUCIÓN CONJUNTA A LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y A LA FACULTAD DE FILOSOFÍA"

VISTO Y CONSIDERANDO: El orden del día;

La Nota D N° 625/2019 de la Facultad de Ciencias Económicas, con referencia de la Mesa de Entradas del Rectorado de la UNA número 22.865 de fecha 17 de mayo de 2019, por la que solicita la homologación del **PROYECTO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE POSTGRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA SEDE CENTRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**, aprobado por Resolución N° 21 de fecha 10 de mayo de 2019, Acta N° 9 del Consejo Directivo.

El Dictamen de fecha 14 de agosto de 2019 de la Comisión Asesora Permanente de Asuntos Académicos que se transcribe a continuación:

La Comisión Asesora Permanente de Asuntos Académicos, analizado el expediente de referencia, recomienda la aprobación del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Superior, sede central.

No obstante, esta Comisión pone a consideración del Consejo Superior Universitario este programa de postgrado teniendo en cuenta los siguientes artículos del Estatuto actual:

Art. 158, la organización académica en la UNA responderá a un criterio racional, funcional e integrado a fin de evitar la duplicación innecesaria de programas, recursos e infraestructura.

Art. 160, cada unidad académica podrá ofrecer cursos de pregrado, carrera de grado y programas de postgrado correspondientes solo a su área del conocimiento. El Consejo Superior Universitario será el ordenador de la oferta educativa actual.

El ofrecimiento de los programas de Maestrías relacionadas directamente a la Educación Superior correspondería a la Facultad de Filosofía.

Salvo mejor parecer";

El análisis amplio y exhaustivo de los miembros presentes sobre el tema;

El Ing. FEDERICO AUGUSTO OLMEDO RAMIREZ dice que hay varias unidades académicas que tienen esa especialización en docencia universitaria, entiendo que el pedido es que eso se limite a la administración puramente de la Facultad de Filosofía;



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

././.(2)

EL Prof. Dr. ROBERTI DANIEL GONZALEZ MARTINEZ aclara que la Maestría viene con una Especialización que se estaba haciendo y aquello estaba referido a una Especialización en Educación Superior con Énfasis en Gestión Administrativa y esta Maestría tendría que tener el mismo carácter, pero le faltó indicar que es con Énfasis. Solicito que se le agregue eso y le damos la particularidad para nuestra institución. Hay docentes que terminaron la Capacitación, la Especialización y están esperando por esta Maestría. Tiene un alto contenido de gestión administrativa;

La RECTORA Y PRESIDENTA acota que los cursos de didáctica superior van variando en los énfasis. En ese caso, después tendríamos que ver una homogeneización o una visión en el sentido de que ya sepamos con énfasis en cada una de las instituciones porque ya hay docentes con postgrados que están capacitados en esas áreas, entiendo que eso es lo que se trata de ver y potenciar en cada una de las Unidades Académicas;

El Prof. Mst. CONSTANTINO NICOLAS GUEFOS KAPSALIS dice que en cuanto a lo mencionado por la Comisión de Asuntos Académicos es muy cierto, la misma FACEN y hago mea culpa, tenemos un curso de especialización antes era de capacitación. Pero ahora estamos llegando al punto en que también la maestría vamos a hacer las Casas de Estudios. Solicito que la Facultad de Filosofía traiga los cursos al campus, porque Itapitapunta es bastante distante y hay una presión muy fuerte en nuestras Casas de Estudios para poder hacer estos cursos de maestría, pero deben estar bien hechos conforme las exigencias del CONES;

El Prof. Ing. TEODORO RAMON SALAS CORONEL opina que desde la Comisión se considera que el programa en sí cumple con todos los requisitos y una manera de salvar esta situación sería agregarle que sea de gestión administrativa;

La RECTORA Y PRESIDENTA dice que se deben mantener los énfasis porque cada una de nuestras carreras tienen unas necesidades en postgrado y ustedes saben porque eso va directamente relacionado con nuestros ejes de investigación. Antes el Rectorado realizaba cursos de postgrado en paralelo a las facultades, esto con el nuevo estatuto ya no se permite; pero como existen cohortes aún de esos diferentes programas que nosotros tenemos que ir acompañando en los procesos a los egresados hasta que culminen y obtengan el título, esas cohortes;

El Prof. Arq. RICARDO MANUEL MEYER CANILLAS consulta si es para regularizar o es una oferta académica;

EL Prof. Dr. ROBERTI DANIEL GONZALEZ MARTINEZ aclara que no iniciamos porque no podemos hacerlo, tenemos que tener la habilitación del CONES pero hay un grupo importante de docentes que están esperando y



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

...//...(3)

como habló muy bien la señora Rectora, estamos en un momento de transición de los reglamentos anteriores al reglamento actual que tenemos en nuestro nuevo Estatuto, para cumplir un pocos con ese requisito estatutario para los docentes y puedan tener su título de magister para ser titulares en el futuro, estamos esperando la aprobación del CSU, y solicito otra vez el apoyo para concluir el programa con los compañeros docentes que hablamos lanzado hace 2 años atrás;

El Prof. Dr. RICARDO LUIS VICENTE PAVETTI PELLEGRINI dice que habían iniciado una serie de conversaciones con la Decana de la Facultad de Ciencias Veterinarias para firmar un convenio y traer la maestría acá en el campus, y conversamos con el Profesor González en una visita que le hicimos. Creo que por ahí estaría la solución. Que vengan los instructores y se adecuan a las peticiones y a los objetivos que busca cada Unidad Académica;

El Prof. Mst. CONSTANTINO NICOLAS GUEFOS KAPSALIS dice si podemos encontrar una solución que atienda la necesidad de la Facultad de Ciencias Económicas con la Facultad de Filosofía. Creo que existe una Maestría en Educación Superior aprobada por el CONES y todo, tiene la Facultad de Filosofía y la está dictando, si no me equivoco.

El Prof. Dr. RICARDO LUIS VICENTE PAVETTI PELLEGRINI aclara que se tiene la Maestría y tenemos también dos Doctorados en Ciencias de la Educación. Una administrada por el CONACYT, y otra que nos derivó el Rectorado cuando se implementó el nuevo Estatuto, con 2 énfasis;

El Prof. Mst. CONSTANTINO NICOLAS GUEFOS KAPSALIS propone aprobar esta con este énfasis pero a cargo de la Facultad de Filosofía y que la misma se comprometa en gestionar ante el CONES y darle el curso ya en la Facultad de Ciencias Económicas. Esa sería una opción para que rápidamente podamos atender la necesidad del plantel de docentes de Ciencias Económicas.

El Ing. FEDERICO AUGUSTO OLMEDO RAMIREZ considera que ambas Facultades deben conversar y definir módulos troncales y específicos y así congeniar ambos intereses;

EL Prof. Dr. ROBERTI DANIEL GONZALEZ MARTINEZ considera que ya está el programa, que la ejecución se puede llevar en forma conjunta en la Facultad de Ciencias Económicas. Si somos universidad, debemos trabajar en forma conjunta. Y así ya traemos el curso en el campus. Le propongo en voz alta al compañero Señor Decano Pavetti para que lo hagamos de forma conjunta;

El Prof. Dr. RICARDO LUIS VICENTE PAVETTI PELLEGRINI aclara que están abiertos a implementar esa vía, es la mejor solución y entendemos que vamos a acercarnos a otras Facultades que ya nos han pedido. Yo soy un convencido de que podemos trabajar en conjunto. Tanto que Ciencias de la



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py
C. Elect.: sgeneral@rec.una.py
Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546
CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay
Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..(4)

Educación es transversal a casi todo;

El Econ. RAUL DAVID PERDOMO VAZQUEZ dice: básicamente para apoyar el pedido del Decano de la Facultad de Ciencias Económicas opina que estamos empujando una Universidad de primer mundo y que no sea una traba a algunas Unidades Académicas en su crecimiento dentro de la UNA. Ya en este caso queda a criterio de las 2 Facultades el desarrollo de esta maestría muy importante;

La RECTORA Y PRESIDENTA considera en base a las propuestas presentadas, la posibilidad de aprobar el programa y realizarlo con apoyo de la Facultad de Filosofía;

La Ley 4995/2013 De Educación Superior y el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción;

EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES, RESUELVE:

0628-01-2019

Homologar el PROYECTO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA SEDE CENTRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN, tal como sigue:

Maestría en Educación Superior Proyecto Académico Contenido

1. De la denominación
2. De la fundamentación
3. De la justificación
4. De los objetivos generales
5. De los objetivos específicos
6. De la misión y de la visión
7. Del perfil de ingreso
8. Del perfil de egreso
9. De los requisitos de ingreso
10. De los requisitos de egreso
11. De la Descripción del Plan de Estudios
12. Del plan curricular
13. De la distribución de carga horaria y la duración del programa
14. De los días y del calendario de clases
15. Del contenido programático
16. Del título a ser otorgado
17. De la metodología de aprendizaje
18. Del sistema de evaluación
19. Reglamentación del Programa
20. De los recursos humanos
21. De la infraestructura edilicia
22. De la biblioteca
23. De la infraestructura tecnológica



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../(5)

1. DE LA DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

Maestría en Educación Superior

2. DE LA FUNDAMENTACIÓN

Esta "Maestría en Educación Superior" en tiempos líquidos de la Facultad de Ciencias Económicas propone desarrollar durante 22 meses un posgrado diferente, con una multiplicidad de formas y metodologías innovadoras que renueven didácticas y pedagogías altamente participativas, las cuales colocan a los participantes como protagonistas proactivos del proceso masterado, teniendo como resultado sesiones dinámicas y creativas con contenidos que no sequestran las formas con una diversidad de condiciones para detonar la imaginación de los estudiantes que finalmente desarrollarán capacidades para afrontar en su vida profesional y particular, las condiciones actuales de la realidad.

En la actualidad, el hombre debe aprender a sobrellevar grandes desafíos en su vida cotidiana y profesional y una de ellas es aprender el arte del vivir en un mundo sobresaturado de información. Y aún más difícil es la tarea de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo. Hasta hace poco tiempo, el maestro o docente era el único conocedor, la única fuente, el único guía. Sin embargo, la tecnología de nuestro tiempo nos permite acceder a miles de fuentes de información al instante. Esta situación nos plantea un gran dilema, el reto de proponer nuevas formas y nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje. Los docentes, hoy en día, no pueden lograr que los estudiantes siquiera puedan leer un artículo que se les pide para la siguiente clase. Buscan citas, atajos, fragmentos, es decir, tratan de deshacerse rápidamente de un objeto, un compromiso, una responsabilidad para poder mudarse a otra actividad. No quiere sentirse atado mucho tiempo a algo, debido a los otros miles de opciones que nos presenta la vida actual y sería tonto desaprovecharla.

Por otro lado, vivimos en un mundo cada vez con más incertidumbre respecto al futuro, hoy día ya no sabemos qué pasará u ocurrirá en nuestro entorno inmediato tanto en aspectos de la vida profesional como en el particular. Ya no se logra alcanzar resultados u objetivos con estrategias o métodos duros o lineales, sino que exige una multiplicidad de formas creativas y fluidas. En otras palabras, se necesita de una educación que se adapte y se agregue a un mundo que se encuentra en constantes cambios.

"Se ve a la educación más como un producto que como un proceso. Así la educación parece abandonar la noción de conocimiento útil para toda la vida para sustituirla por la noción de conocimiento de usar y tirar. Esa concepción es uno de los retos a vencer. La educación debería ser una acción continua de la vida y no dedicarse únicamente al fomento de las habilidades técnicas. Lo importante es formar ciudadanos que recuperen el espacio público de diálogo y sus derechos democráticos, para así ser capaces de controlar el futuro de su entorno y el suyo propio. Cuando el mundo se encuentra en constante cambio, la educación debería ser lo bastante rápida para agregarse a éste. Estamos ante la educación líquida". Zygmunt Bauman.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..//..(6)

3. DE LA JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICATIVO DEL MERCADO OCUPACIONAL Y DE LA DEMANDA SOCIAL DEL PROGRAMA

La educación superior tiene desafíos importantes frente a los cuales debe calificar. Como bien se sabe, la sociedad paraguaya está cambiando bruscamente en sus aspectos económicos, políticos y sociales. Estos cambios que se van acentuando cada vez más, necesitarán propiciar nuevas formas y nuevos conocimientos en los profesionales con una acción política más participativa, con más actores en los campos de los bienes públicos, el capital humano y, por ende, de la educación superior. Por otro lado, teniendo en cuenta el reciente informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) sobre Paraguay en el que se revela serios problemas con la educación en el país, habida cuenta de la necesidad de renovar el perfil de los educadores, es decir, se necesitan nuevos docentes con preparación acorde a la dinámica actual de la sociedad líquida. Esta maestría ofrece un contenido enmarcado en la preparación integral del estudiante para sostener los requerimientos de un mundo laboral en constantes cambios, con incertidumbres y tensiones propias que son estructurales a esta nueva condición de vida.

4. DEL OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los participantes capacidades y destrezas cognitivas y metodológicas para la autogestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior, adecuadas a los tiempos actuales.

5. DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Proporcionar un marco general del contexto histórico y filosófico, considerando los cambios de paradigmas en el sistema educativo.
2. Proporcionar una diversidad de herramientas metodológicas innovativas para construir habilidades tendientes a dinamizar el enfoque didáctico y pedagógico en la práctica docente y profesional.
3. Desarrollar el enfoque dialógico con la sociedad a través de una multiplicidad de espacios y ejercicios facilitados en situaciones reales de la vida cotidiana.
4. Desarrollar métodos y técnicas de investigación acordes a paradigmas actuales de la gestión educativa.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..II..(7)

6. DE LA MISIÓN Y DE LA VISIÓN

6.1. De la misión

Formar profesionales competentes para la gestión pedagógica-curricular, con valores éticos, conciencia y compromiso social, capaces de asumir los desafíos de la educación superior.

6.2. De la visión

El programa de Maestría en Innovación Docente de la Educación Superior será reconocida por la sociedad por su alta calidad, sustentado en un plantel académico técnico y pedagógicamente cualificado y consolidado, y comprometido con la gestión académica de calidad en la formación del docente de la educación superior.

7. DEL PERFIL DE INGRESO

- Ser graduado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, de otras Facultades de la Universidad Nacional de Asunción, de otras universidades nacionales, de universidades privadas, de institutos de educación superior, o de universidades del exterior legalmente reconocidas, en una carrera con una duración mínima de 2.700 horas y cuatro años de duración como mínimo.
- Interés en aplicar estrategias innovadoras en el aula.
- Interés de actualizar su práctica educativa incorporando conocimientos nuevos sobre la educación, sus problemáticas y sus soluciones actuales.

8. DEL PERFIL DE EGRESO

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de la "Maestría en Educación Superior" de la Facultad de Ciencias Económicas tendrá dominio teórico-conceptuales claros y suficientes para una adecuada gestión en las áreas educativas, a fin de dar respuestas a los requerimientos que surgen en el contexto que le corresponde ejercer, munidos de una diversidad de herramientas didácticas y pedagógicas que le proporcionarán destrezas y habilidades para una competencia profesional que contribuya de manera eficiente a las exigencias actuales.

COMPETENCIAS DEL EGRESADO

El egresado de la "Maestría en Educación Superior" de la Facultad de Ciencias Económicas tendrá los conocimientos:

- Fundamentales en educación y su relación con la dinámica de los nuevos tiempos.
- Específicos del contexto educativo para colaborar en proyectos académicos de mejoramiento.
- De investigación científica para destinar y adaptar a las necesidades de su área de conocimiento, como la aplicación de métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la Educación.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..//..(8)

Además, tendrá:

- Destrezas y habilidades proactivas de trabajo en equipo para la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y situaciones que se puedan presentar, imprimiendo creatividad y liderazgo a sus propuestas.

9. DE LOS REQUISITOS DE INGRESO

El participante deberá entregar:

- Solicitud de inscripción en la que consignará la aceptación de los requisitos académicos y administrativos.
- Copia del diploma de grado y del certificado de estudios, debidamente autenticada por el Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción.
- Dos fotografías recientes de 3 cm x 4 cm.
- Una fotocopia de la cédula de identidad civil vigente autenticada por Escribanía Pública.
- Asimismo, deberá pagar los aranceles correspondientes o entregar la documentación de haber alguna beca, financiación especial o un compromiso personal o institucional en el que se asume la responsabilidad del pago de los aranceles, en caso de no abonarlos al contado.
- En caso de ser financiado pagar la matrícula y las cuotas correspondientes.
- En caso de ser docente o funcionario de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNA, podrá pagar al contado los aranceles correspondientes o en cuotas. En este último caso, deberá entregar la autorización para el débito automático con cargo al salario pertinente.
- La Facultad de Ciencias Económicas se reserva el derecho de aceptar o rechazar la solicitud de inscripción al programa. Asimismo, se reserva el derecho de cancelar la participación de cualquier alumno sin necesidad de motivo alguno. Si se da este caso, la Facultad de Ciencias Económicas devolverá al participante el importe que resulte de descontar de lo abonado la proporción del programa ya dictado. La matrícula no es reembolsable.
- En caso de haberse abonado al contado la totalidad del arancel del programa, se devolverá al participante que abandona el programa, el importe que resulte de descontar de lo abonado el costo de la proporción del programa ya dictado hasta la fecha del abandono del programa.
- En caso de que dicho participante opte por participar de otro programa, se podrá reconocer dicho saldo como crédito del nuevo programa al que asiste.

10. DE LOS REQUISITOS DE EGRESO

- Cursar todos los módulos que componen el plan de estudios.
- Aprobar las evaluaciones de dichos módulos.
- Haber cumplido las obligaciones de carácter administrativo.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../(9)

Para la habilitación de la defensa de la tesis de maestría, el estudiante deberá:

- Haber completado todos los créditos exigidos por el programa.
- Haber cumplido con los requerimientos administrativos.
- Obtener la autorización escrita del tutor para la defensa de la tesis.
- Presentar a la dirección de postgrado, con el visto bueno del coordinador de la maestría, el documento de la tesis.
- Presentar, aprobar y defender una tesis.

11. DE LA DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Esta maestría está dirigida a todos los egresados de la Universidad Nacional de Asunción y de otras universidades del país, ya sean profesionales de origen nacional o extranjero. La misma pone énfasis en fortalecer la capacidad profesional y el desarrollo de competencias para la Gestión y la Investigación educativa.

El plan de estudios está compuesto por dos fases: *docencia e investigación*.

La fase de docencia se subdivide en 4 áreas: *Historia y Filosofía de la educación, Estrategias metodológicas, Gestión educativa e Investigación educativa*. Estas áreas comprenden un total de 13 asignaturas o módulos, todo ello a ser desarrollado en el lapso de 16 meses con una carga horaria 540 horas presenciales.

La fase de investigación propiamente comprende todo el proceso investigativo del tema que el estudiante decide realizar como trabajo final de la maestría, que es la tesis. Esta etapa se realizará en el lapso de 6 meses con una carga horaria total de 180 horas reloj. Ambas fases totalizan 720 horas reloj.

Los cursos o módulos sirven para la profundización del conocimiento en Educación Superior del estudiante, a fin de reforzarlos. Los mismos serán desarrollados por docentes del programa en sesiones presenciales que demandarán la dedicación de los participantes a trabajos personales y grupales a realizarse en múltiples espacios, sean o no áulicos.

En cada módulo se desarrollarán una diversidad de talleres a partir temas propuestos por los docentes del programa donde los participantes tendrán la oportunidad de aplicar creativamente las herramientas

metodológicas desarrolladas en la maestría, además de análisis bibliográfico de autores varios relacionados al enfoque general de los contenidos del curso.

La investigación será encaminada a un tema original vinculado a la Educación Superior. Los estudiantes participantes elaborarán un proyecto de investigación de manera individual a fin de defenderlo en una sesión de anteproyecto de tesis que una vez aprobado, lo habilitará para su desarrollo. Esta investigación culminará en la defensa de la tesis de maestría. La investigación será valorada con 12 (doce) créditos correspondientes a 180 horas reloj, que comprenderán las prácticas orientadas (talleres) y los avances de las tesis.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..//..(10)

12. DEL PLAN CURRICULAR

Plan Curricular

Fundamento del nuevo orden del plan curricular

El enfoque metodológico y la estrategia didáctica a ser aplicada para el desarrollo de esta maestría es fundamental para lograr el perfil profesional descrito en este programa, y el cual consiste en la permanente e insistente experimentación por los estudiantes, de modalidades altamente creativas e innovativas desde el principio y durante todo el curso, para dar la oportunidad de realizar la mayor cantidad posibles de ideas, de las cuales, los participantes pueden aprender y reaprender continuamente por el periodo de duración del mismo. Así, los participantes habrán desarrollado las habilidades suficientes y podrán insertarse en su ambiente profesional de manera sólida y con buena experiencia en la aplicación de métodos innovativos. Por esta razón, como estrategia didáctica, este curso de posgrado propone iniciar directamente con los módulos que desarrollan y brindan las herramientas metodológicas que se aplicarán durante todo el curso, en todos los módulos.

Esquema General de la Maestría

Módulo / asignatura	Total horas presenciales
1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la ES. La creatividad como estrategia fundamental	36
2. Nuevos enfoques metodológicos en el ejercicio de la docencia. El CÓMO de la forma y el QUIÉN lo facilita	56
3. Filosofía e historia de la Educación. Tendencias y enfoques de la educación en el siglo XXI	32
4. La Educación Superior y los desafíos en los tiempos postmodernos. Perspectivas contemporáneas didáctica: la pedagogía y la andragogía	36
5. La investigación. Componentes éticos para la investigación	52
6. Análisis y Aplicación de la Investigación Educativa: Metodología de la Investigación Científica	56
7. Métodos estadísticos para la investigación educativa	52
8. Redacción técnica y científica	32
9. Gestión del Conocimiento y la epistemología en la Educación Superior	60
10. Administración Académica de la Instituciones de Educación Superior. Gestión Administrativa y Financiera de la Educación Superior	32
11. Diseño, Gestión y Evaluación de programas y proyectos educativos	32
12. Currículum en Educación Superior	32
13. Gestión de la Calidad. La calidad educativa	32
TOTAL FASE DOCENCIA	540

TOTAL FASE INVESTIGACIÓN/PRÁCTICA	180
--	------------

TOTAL DOCENCIA + INVESTIGACIÓN/PRÁCTICA	720
--	------------



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../(11)

13. DE LA DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA y DURACIÓN DEL PROGRAMA

Componentes	Números de Créditos	Carga horaria (hora reloj)		Carga horaria total
		Fase de Docencia	Fase de Investigación	Docencia + Investigación
4 áreas curriculares (13 módulos/asignaturas)		540	-	
Total Fase de Docencia	36	540	-	540
		(75%)		
Total Fase Investigativa/Práctica	12		180	180
			(25%)	
Total	48	540	180	720 (100%)

540 horas reloj de DOCENCIA EN 16 MESES
180 horas reloj de INVESTIGACIÓN/PRÁCTICA EN 6 MESES
Total: 720 horas reloj en 22 meses

Desarrollo de asignaturas del plan curricular

1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Identificación

Asignatura:

Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la ES. La creatividad como estrategia fundamental.

Carácter:

Obligatoria

Carga horaria: 36 horas

Créditos: 2,4

Fundamento

Los tiempos postmodernos requieren desarrollar nuevas estrategias, al menos innovar, para hacer más dinámicas las sesiones teóricas y prácticas, como así también, rescatar y aprovechar los espacios cotidianos donde se viven y experimentan la realidad de las situaciones.

Es importante sacar provecho de todas las circunstancias en el cual fluimos actualmente. Para ello es vital recurrir a la creatividad para desarrollar la capacidad de imaginar, de inventar y generar nuevas formas de abordar a la gente (estudiantes y ciudadanos en general) y sus realidades, pues de esta manera se aprende y enseña significativa y continuamente.

En módulo será propicio para experimentar y explorar las formas existentes con el aporte creativo que pudiera emerger de cada uno de los participantes.

CSU/SG/rar/cat/imm/amg

Página 93 de 238



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../...(12)

Objetivos de la Asignatura

1. Proporcionar nociones conceptuales de la estrategia de enseñanza-aprendizaje y su filosofía.
2. Rescatar las estrategias existentes a lo largo de la historia y su adaptabilidad a la educación superior.
3. Desarrollar capacidades creativas para generar, innovar y aplicar estrategias en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Llevar a la práctica estrategias en las diferentes sesiones áulicas y no áulicas.

Breve descripción del contenido

Estrategia y su filosofía. La creatividad como elemento básico estratégico. Los hemisferios cerebrales y sus funciones. Introducción de la función docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Metodología. Métodos. Conceptos. Diferentes técnicas estratégicas. Recursos y disponibilidad de instrumentos, medios convencionales y alternativos o no convencionales. Las TICs y sus aplicaciones múltiples. Presentación y defensa de técnicas didácticas individuales y grupales.

Bibliografía básica

- Barricart, E.; (2018) Think punk: el nuevo pensamiento creativo para sobrevivir al caos en la vida y en la empresa. Editorial Urano, España. 160 p. ISBN: 9788416720378
- De Bono, E.; (2008) El Pensamiento lateral práctico. Traducción: Alexandre Gombau Arnau. Ed. Paidós, Espasa Libros, S.L. U. Avda. Diagonal, 662-664. 08034 Barcelona, España. ISBN: 978-84-493-3143-5
- De Bono, E.; (1994). El pensamiento creativo: El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas. Traducción: Ofelia Castillo. Ed. Paidós, España.
- De Bono, E.; (1970) El Pensamiento lateral. Manual de creatividad. Traducción de equipo MMLB. Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires. ISBN 950-12-9069-70
- Blasco, R. L.; Hemisferio derecho. Módulo didáctico: Universitat Oberta de Catalunya, España. En página web <https://es.scribd.com/document/384845803/Pensamiento-Creativo-Modulo1-Hemisferio-derecho-pdf>
- Blasco, R. L.; Golovart, M. M.; Bello, S. S.; (2010) Pensamiento creativo: Dos hemisferios y una guía. Material docente de la Universitat Oberta de Catalunya, España. Ed. Eureka Media, Barcelona - España. ISBN: 978-84-692-9460-4
- Alonso Tapia, J. Carriedo, N. y otros (1992): "Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de comprensión". Madrid. MEC-CIDE.
- Calivá E.; (2009). Manual de capacitación para facilitadores / IICA - San José, C.R.: IICA, 102 p.; 26,5 cm. ISBN13: 978-92-9248-010-3
- Freire P.; (1978) ¿Extensión o comunicación? Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.
- Freire P.; (1967). La educación como práctica de la libertad. Introducción Francis C. Weffort. Rio de Janeiro: Paz e Terra, (19ª ed, 1989, 150 p.)
- Freire P.; (2005). Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo Veintiuno, México. 246 p. ISBN: 978-968-23-2589-2
- <http://es.scribd.com/doc/12654681/Hacia-Una-Pedagogia-de-La-Pregunta>



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../13)

- Monereo, C.; et. Al. (1999): "Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela". Barcelona, Ed. Graó.
- Gargallo, B.; Puig, J. (1997): "Aprendiendo a aprender. Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en Educación Permanente de Adultos". Revista Española de Pedagogía, 206, 113-134.
- Delors, J.; (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Ediciones UNESCO, Editorial Santillana.

Bibliografía complementaria

- Gargallo, B. (1995): "Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa". Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 7, 53-75.
- López Facal, R. (1992): "Mapas conceptuales y enseñanza de las Ciencias Sociales". Aula de Innovación Educativa, 8, pp. 31-35.
- Mayor, J., Suengas, A. y González Marqués, J. (1993): "Estrategias metacognitivas". Madrid, Ed. Síntesis.
- Monereo, C.; Castelló, M. (1997): "Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa". Barcelona.
- MOREIRA, M.; (1993a) "Constructivismo: significados, concepciones erróneas y una propuesta. Trabajo presentado en la VIII Reunión Nacional de Educación en la Física, Rosario, Argentina, 18 a 22 de octubre.
- Muria, I. (1994): "La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas". Perfiles Educativos, 65, pp. 63-72.
- NOVAK, J.D. y GOWIN, D.B. (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca. Traducción al español del original Learning how to learn.
- Portán, R. (1993): "Constructivismo y Escuela: hacia un modelo de enseñanza- aprendizaje basado en la investigación. Sevilla: Ed. Diada Editora.
- Pozo, J.L. y Monereo, C. (1999): "El aprendizaje estratégico". Madrid, Ed. Aula XXI/ Santillana.
- Sulaiman, R.; Davis V. (2012) "El «Nuevo Extensionista». Roles, Estrategias y Capacidades para Fortalecer los Servicios de Extensión y Asesoría. Foro Global para los Servicios de Asesoría Rural (GFRAS). Eschikon 28:8315. Lindau, SUIZA, 24p.
- Wittrock, M. C. (1986): La investigación de la enseñanza I, II y III. Barcelona. Ed. Paidós/ MEC.

2. NUEVOS ENFOQUES METODOLÓGICOS EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA.

Identificación

Asignatura: Nuevos enfoques metodológicos en el ejercicio de la docencia. El cómo de la forma y el quién lo facilita.

Carácter: Obligatoria

Carga horaria: 56 horas

Créditos: 3,7



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

../(14)

Fundamento

El enfoque de la educación en general y por ende, de la Educación Superior, ha evolucionado hacia nuevas formas, donde el docente/profesor ha pasado ser un facilitador y el estudiante se ha situado en el centro del proceso de aprendizaje. Esto significa que se debe partir de sus necesidades e intereses para conseguir personalizar el aprendizaje y prepararlo para ser altamente competitivo en esta era de la educación líquida.

Todo ello, podrá ser logrado mediante la aplicación de metodologías adecuadas e innovativas a la dinámica de este nuevo enfoque educativo, en el que la "forma" del "cómo" que desarrolla la didáctica educativa es fundamental.

En este módulo/asignatura se analiza y desarrolla todos los elementos intrínsecos a la "forma" donde la creatividad es clave y estratégica.

Objetivos de la Asignatura

1. Desarrollar los fundamentos teóricos y prácticos de las metodologías participativas, su función didáctica y sus alcances como estrategia pedagógica.
2. Facilitar una multiplicidad de herramientas y modalidades metodológicas que pueden ser adaptadas y aplicadas en la Educación Superior, a través de la creatividad.
3. Promover el desarrollo del pensamiento lateral de los participantes y su aplicación en la Educación Superior, teniendo como bases la creatividad y la innovación.

Breve descripción de contenidos - Programa

La forma vs. El fondo (contenido). Cuando el contenido secuestra la forma. El estudiante como centro del aprendizaje. El docente facilitador. Los precursores de los métodos participativos: Heráclito, Paulo Freire, Edward DeBono, Robert Swartz, otros. Las condiciones del aprendizaje: generando las condiciones para la emergencia inimaginable. Detonantes o disparadores de ideas. La metodología sin métodos. Métodos participativos: El aprendizaje cooperativo - Aprendizaje basado en el pensamiento - Pensamiento de diseño - Aprendizaje basado en problemas - Aula invertida - Aprendizaje basado en proyectos ABP - Aprendizaje basado en la gamificación o método lúdico - otros.

Bibliografía Básica

- Sulaiman, R.; Davis V.; (2012). El «Nuevo Extensionista»: Roles, Estrategias y Capacidades para Fortalecer los Servicios de Extensión y Asesoría. Foro Global para los Servicios de Asesoría Rural (GFRAS). Eschikon 28. 8315 Lindau, SUIZA. 24p.
- Barricart, E.; (2018) Think punk: el nuevo pensamiento creativo para sobrevivir al caos en la vida y en la empresa. Editorial Urano, España. 160 p. ISBN: 9788416720378
- De Bono, E.; (2008) El Pensamiento lateral práctico. Traducción: Alexandre Gombau Arnau. Ed. Paidós, Espasa Libros, S. L. U., Avda. Diagonal, 662-664. 08034 Barcelona, España. ISBN: 978-84-493-3143-5
- De Bono, E.; (1994). El pensamiento creativo: El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas. Traducción: Ofelia Castillo. Ed. Paidós, España.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../(15)

- De Bono, E.; (1970) El Pensamiento lateral. Manual de creatividad. Traducción de equipo MMLB. Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires. ISBN 950-12-9069-70
- Blasco, R. L.; Hemisferio derecho. Módulo didáctico Universitat Oberta de Catalunya, España. En página web <https://es.scribd.com/document/384845803/Pensamiento-Creativo-Modulo1-Hemisferio-derecho-pdf>
- Blasco, R. L.; Golovart, M. M.; Bello, S. S.; (2010). Pensamiento creativo: Dos hemisferios y una guía. Material docente de la Universitat Oberta de Catalunya, España. Ed. Eureka Media, Barcelona - España. ISBN: 978-84-692-9460-4
- Calivá E.; (2009). Manual de capacitación para facilitadores / IICA - San José, C.R.: IICA, 102 p.; 26,5 cm. ISBN13: 978-92-9248-010-3
- Geilfus, F.; (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. / Frans Geilfus - San José, C.R.: IICA, 217 p. ISBN13: 99923-7727-5
- Escobar, A.; (1996). La invención del Tercer Mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá, Editorial Norma.

Bibliografía complementaria

- Bolliger, E.; Scheuermeler, U.; Zellweger, T.; (1993). Extensión Agrícola. Una Guía para asesores y asesores en zonas rurales. LBL, Centro de Asesoramiento Agropecuario Lindau, Suiza (CH). ISBN3:998001-22-6
- Brunner, J.; Sunkel, G.; (1993). Conocimiento, Sociedad y Política. Chile. Libros FLACSO.
- Freire P.; (1992). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. Río de Janeiro: Paz e Terra, 245 p.
- Heidegger, M.; (1984). La época de la imagen del mundo. Citado por: HOYOS, Jaime. Materiales para el estudio del ensayo de Martín Heidegger. La época de la imagen del Mundo. En: Revista Universitas Philosophica Vol. 1, No. 2.
- Freire P.; (1978) ¿Extensión o comunicación? Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.
- Freire P.; (1967). La educación como práctica de la libertad. Introducción Francis C. Weffort. Río de Janeiro: Paz e Terra, (19ª ed., 1989, 150 p.)
- Zabalza, M. (2002). La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas. 238 p.
- Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá. Aula Viva.

3. FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Identificación

Asignatura: Filosofía e historia de la Educación. Tendencias y enfoques de la educación en el siglo XXI

Carácter: Obligatoria

Carga horaria: 32 horas

Créditos: 2,1



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

../(16)

Fundamento

La educación como parte de la socialización del ser humano ha sido siempre motivo de estudio y análisis para entender el mundo en que vive, y poder vivir lo mejor posible. En este sentido, es muy necesario abordar los conocimientos de los referentes de las distintas épocas y confrontarlos con la experiencia cotidiana para ir evolucionando y seguir el proceso filosófico e histórico de la educación en el mundo, en nuestras vidas.

Por tanto, abordar la educación desde la óptica filosófica e histórica será muy preponderante para dimensionar los aportes generados a lo largo de la historia de la humanidad y ver en qué medida podemos hoy valorar las enseñanzas-aprendizajes, y sobre todo, ponerlas en práctica a la luz y sombra de los nuevos tiempos y poder disfrutarlas todavía.

Objetivos de la Asignatura

1. Profundizar las teorías filosóficas y sus referentes sobre la educación y su adaptabilidad a la educación superior.
2. Desarrollar capacidades para generar y confrontar pensamientos críticos.
3. Desarrollar el abordaje de temas que subyacen en la incertidumbre humana de forma amigable y divertida.

Breve descripción del contenido

La filosofía de la educación y su importancia en la formación del docente. El ser humano y la filosofía. El saber filosófico y su importancia. Las corrientes filosóficas y sus objetos de estudios. Visión filosófica del hombre y sus tendencias a través de la evolución del tiempo. Aportes a la educación de la filosofía de Kant, Hegel, y otros. La postmodernidad y los tiempos del siglo XXI, la Sociedad líquida y los desafíos fundamentales. Lyotard, Bauman, entre otros. Los paradigmas y sus influencias en la conducta del ser humano.

Bibliografía básica

- Bauman, Z.; (2007). *Tiempos líquidos*. Turquest Editores, México, 169 p.
- Bauman, Z.; (2004). *La modernidad líquida*. trad. de Mirta Rosenberg y Jaime Arrambide Sierra—Buenos Aires: FCE—232 pp.; 23 x 15 cm—(Colec. SOCIOLOGÍA) 1. Civilización - Siglo XX 2. Sociología LC HN17:S—B36 Dewey 303.4 B137m
- Baudrillard, J.; Valiente, E.; (2006) *Los exiliados del diálogo: Ilusión y realidad, actualidad y destino de la especie*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires. ISBN 987-1117-22-1
- Baudrillard, J.; (2002). *Contraseñas*. Filosofía. Editorial Anagrama, Barcelona.
- Baudrillard, J.; (2002). *El intercambio imposible*. Filosofía. Ed. Cátedra, Madrid.
- Baudrillard, J.; (1990). *De la seducción*. Editorial Rei, México.
- Pineda, D.; (2008). *La enseñabilidad de la filosofía: la perspectiva de la 'traducción'*. La filosofía como experiencia del pensar. Valera, G., Madriz, G. y Carpio, A (Comps.). Caracas: Coedición del Centro de Investigaciones Postdoctorales de la Universidad Central de Venezuela y del Consejo de Desarrollo Científico Humanístico y Tecnológico de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (pp. 33-52) Ginzo, A. (2000). "Hegel y el problema de la educación". Hegel, G. W. F. *Escritos pedagógicos*. México: FCE (pp. 7-69).



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..//..(17)

Bibliografía complementaria

Hegel, G.W.F. (2000). Escritos pedagógicos. (Trad. Arsenio Ginzo). México: FCE.

Heidegger, M.; (2000). La Teoría Platónica de la Verdad, Hitos y Alianza, México

Arendt H.; (1993). La condición humana, Paidós, Barcelona.

Abelardo, P. (1967). Historia de mis desventuras. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Hegel, G.W.F. (1997). Enciclopedia de las ciencias filosóficas. (Edición, introducción y notas de Ramón Valls Plana). Madrid: Alianza Editorial.

Hegel, G.W.F. (1982b). Ciencia de la lógica. Buenos Aires: Ediciones Solar.

Hegel, G.W.F. (1980). Lecciones sobre la filosofía de la historia universal. (Trad. José Gaos). Madrid: Alianza Editorial.

Kant, I. (1998). Sobre el saber filosófico. Madrid: Universidad Complutense (Colección Excerpta Philosophica).

Kant, I. (1983). Pedagogía. Madrid: Akal.

Liotard, J.; (1979). La condición postmoderna: informe sobre el saber. Editorial Minuit, Paris.

Schopenhauer, A.; (1991). Sobre la filosofía de universidad. Madrid: Tecnos.

4. LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS DESAFÍOS EN LOS TIEMPOS POSTMODERNOS

Identificación

Asignatura:

La Educación Superior y los desafíos en los tiempos postmodernos.
Perspectivas contemporáneas didácticas: la pedagogía y la andragogía.

Carácter:

Obligatoria.

Carga horaria: 36 horas

Créditos:

2.4

Fundamento

La educación y sus procesos a lo largo de los tiempos de la humanidad tuvieron sus avances y estancos. Con respecto a la educación terciaria o superior y sus énfasis en determinadas áreas de conocimientos tuvieron igualmente sus evoluciones, las cuales fueron influenciadas por las épocas, las maneras de pensar y de vivir de las personas.

Los tiempos actuales son cada vez más inciertos, en el que convivimos, como siempre habrá sido, distintas generaciones, que tienen sus características propias. En este contexto, los procesos de enseñanza-aprendizaje también registran sus transformaciones, las que muchas veces no lo asimilamos, ni docentes ni educandos.

Por ello, es fundamental adentrarnos en estos procesos y tratar de hacer lecturas ajustadas a estos tiempos postmodernos para revisar los procesos didácticos desafiantes que se presentan y que la educación superior pueda aportar lo suyo.

El modulo es propicio para hacer una revisión profunda de los desafíos y perspectivas en el sector y al mismo tiempo proponer estrategias que puedan aterrizar a los tiempos actuales.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

../(18)

Objetivos de la Asignatura

1. Interpretar las crisis educativas resultantes de los tiempos actuales.
2. Discernir las teorías pedagógicas y andragógicas.
3. Desarrollar capacidades para adaptarse a los desafíos contemporáneos.

Breve descripción del contenido

La pedagogía contemporánea. Introducción e historia de la pedagogía y la andragogía. Aspectos conceptuales y definitorios. Similitudes entre pedagogía y andragogía. Diferencias entre pedagogía y andragogía. La crisis educativa y las necesidades del cambio. Más allá de las aulas. Los espacios formales e informales. Hacia una pedagogía social. La pedagogía versus la andragogía. Paulo Freire y sus pensamientos. La pedagogía de la pregunta. Jacques Delors y sus aportes con la UNESCO. El saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber ser. Realidades y tendencias de la educación superior a nivel mundial, regional y nacional. Reformas de la educación superior. El Grito de Córdoba y sus influencias en la región. La ley de educación superior en Paraguay. Ley 4995/13. Los cambios en la UNA a partir del 2015. Reforma del estatuto REUNA. Instancia de la Comisión especial del estudio de la reforma del estatuto de la UNA. Nuevo estatuto de la UNA, sus alcances y perspectivas. La universidad y la sociedad. La vinculación efectiva entre ambas mediante la extensión universitaria, su importancia y enfoque.

Bibliografía básica

- Aboites, H.; (2008). "Un libro indispensable. En Tünnermann, Carlos. Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008)". Buenos Aires: Clacso.
- Acevedo Tarazona, Alvaro (2006). "Reforma y movimiento universitario en América Latina: Siglo XX". En Lafuente Guantes, María Isabel, coordinadora. ¿Hacia dónde va la educación universitaria americana y europea? España: Universidad de León.
- Arciniegas, Germán, citado por Tünnermann, Carlos (1996). "Breve historia del desarrollo de la universidad en América Latina. En La educación superior en el umbral del siglo XXI, Caracas: CRESALC.
- Bauman, Z.; (2004). La modernidad líquida, trad. de Mirta Rosenberg y Jaime Arrambide Squirru—Buenos Aires: FCE, 232 pp.; 23x15 cm—(Colec. SOCIOLOGÍA) 1. Civilización - Siglo XX 2. Sociología LC HN17:S—B36Dewey303.4:B137m
- Bauman, Z.; (2007). Tiempos líquidos. Turquest Editores, México. 169 p.
- Biagini, Hugo (2006): "Juventud e identidad: De la reforma universitaria al posmodernismo". En MARSISKE, Renate, coordinadora. Movimientos Estudiantiles en la historia de América Latina III, México: Universidad Autónoma de México, p. 287.
- Biagini, Hugo (2006): "Movimientos Estudiantiles en América y Europa". En JUNTA PROVINCIAL DE HISTORIA DE CÓRDOBA, Junta Provincial de Córdoba, p. 19.
- Delors, J.; (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Ediciones UNESCO, Editorial Santillana.
- Freire P.; (2005). Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo Veintiuno, México. 246 p. ISBN: 978-968-23-2589-2



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../...(19)

Bibliografía complementaria

Freire P.; (1978) ¿Extensión o comunicación? Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.

Freire P.; (1967). La educación como práctica de la libertad. Introducción Francis C. Weffort. Río de Janeiro: Paz e Terra, (19ª ed, 1989, 150 p.)

Freire P.; (1992). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. Río de Janeiro: Paz e Terra, 245 p.

Maya, C.; (2010). Un acercamiento al libro: historia, modernidad y crisis en la educación superior. Revista de educación superior. Vol. XXXIX (2), No. 154, Abril-Junio de 2010, pp. 147-152. ISSN: 0185-2760

Rama, C.; (2005). La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización.

Rivarola, D.; (2003). La educación superior universitaria en el Paraguay. Ediciones y Arte S.R.L, Asunción. 198 p.

Universidad Nacional de Asunción; (2017). Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción. Aprobado, Sancionado y Puesto en Vigencia el 15 de Diciembre de 2017, Campus Universitario, San Lorenzo.

VERA, Cristina (s.f.). Reformas y contrarreformas de la Universidad de Córdoba, en Soto Arango, Diana; Lucena Salmoral, Manuel y Rincón, Carlos, directores. Estudios sobre la universidad latinoamericana. De la colonia al siglo XXI. Tunja: Rudecolombia.

5. LA INVESTIGACION Y SUS COMPONENTES ÉTICOS

Identificación

Asignatura:

La investigación y sus componentes éticos

Carácter:

Obligatoria

Carga horaria: 52 horas

Créditos:

3,5

Fundamento

Las maneras correctas de ejercer cualquier profesión cada vez son más sensibles, más aún en estos tiempos en el que el postmodernismo lo relativiza todo. Hasta qué punto debemos dejarnos llevar por el carácter fluido de estos tiempos? Todavía existen algunas pautas a recurrir para ejercer tal o cual actividad profesional o en el campo de la docencia, donde se forman talentos humanos? Las reflexiones sobre la educación y la ética siempre se orientan hacia el engrandecimiento del hombre y la armonía de los vínculos sociales. De qué manera lo hacemos?

Entonces, fundamental es repasar, refrescar, reaprender, porque lo más seguro es que lo sabemos, o lo aprendimos en algún momento. Lo que sí importa y al mismo tiempo desafía es ¿hasta qué punto lo llevamos a la práctica? El módulo aportará la interpelación necesaria sobre estas interrogantes, entre los participantes.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..//..(20)

Objetivos de la Asignatura

- Proporcionar aspectos filosóficos de la ética.
- Profundizar la ética desde la teoría a la práctica.
- Crear estrategias para llevar adelante prácticas éticas cotidianas

Breve descripción de contenidos - Programa

La ética desde la filosofía y referentes. Moral y valores en lo social - personal y profesional. La praxis profesional. Normas, códigos y principios. La profesión docente y la cultura ético organizacional. Educación, ética y sociedad. Responsabilidad social y ética en educación superior: marcos y experiencias. Formación en ética profesional para estudiantes universitarios

Bibliografía Básica

Hegel, G.W.F. (1982b). Ciencia de la lógica. Buenos Aires: Ediciones Solar.

Hegel, G.W.F. (1980). Lecciones sobre la filosofía de la historia universal. (Trad. José Gaos). Madrid: Alianza Editorial.

Heidegger, M.; (2000). La Teoría Platónica de la Verdad. Hitos y Alianza, México.

Kant, I. (1998). Sobre el saber filosófico. Madrid: Universidad Complutense (Colección Excerpta Philosophica).

Arana, M. y N. Batista. (2000). La Educación en Valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Informe de investigación. ISPJAE.

Arés, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Revista Temas 15, p.57-64.

Bibliografía complementaria

Bandura, A. y Walters, R.H. (1963). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Nueva York: Holt, Rinehart y Winston, Inc.

Barnett, L. (1995) Aprendizaje cooperativo y las estrategias sociales, p.67-70: Revista Aula de Innovación Educativa, No 36, Mayo, Barcelona.

6. ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Identificación

Asignatura: Análisis y Aplicación de la Investigación Educativa: Metodología de la Investigación Científica

Carácter: Obligatoria

Carga horaria: 56 horas

Créditos: 3,7

Fundamento

Desde el inicio mismo y partiendo de una lógica tradicional, el ¿qué investigar? siempre fue patrimonio exclusivo de investigadores. En esta oportunidad, los mismos tendrán la oportunidad de aprender a compartir sus ideas con la sociedad para identificar el tema a investigar.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../...(21)

Hay mucho conocimiento sobre los enfoques, los tipos de investigación, entre otros puntos, pero existe algo por explorar y experimentar a profundidad: la identificación conjunta del tema a investigar entre el investigador y la gente según su realidad, en un diálogo horizontal donde conocimiento formal y saber empírico se complementan, propiciando un proceso sostenible en la propuesta.

En este módulo se podrá experimentar este enfoque, porque se explorarán el *cómo hacer*, es decir, las formas de hacerlo y *con quienes o entre quienes*, desde una perspectiva más inclusiva.

Objetivos de la Asignatura

1. Adquirir conocimientos y destrezas para realizar protocolos de investigación
2. Desarrollar capacidades para generar ideas, comunicar y compartir conocimientos resultantes de la investigación

Breve descripción de contenidos - Programa

La investigación. Enfoques: cualitativo y cuantitativo. La idea. Origen, desarrollo y motores de las ideas. La revisión de la literatura. Desarrollo de las perspectivas teóricas. Funciones y etapas. Alcances de la investigación: Exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. La hipótesis. Concepto. Características. Clasificación. La Investigación-Acción.

Bibliografía Básica

- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata y Paidea. 322 p.
- ESTEVE, J. (2003). *La tercera revolución educativa: La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- ELLIOT, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- EVERTSON, C. y GREEN, J. (1989). *La observación como indagación y método*. En M. Wittrock (comp.), *La investigación de la enseñanza, III. Métodos cualitativos y de observación*. (pp.302- 403). Barcelona: Paidós.
- GOETZ, J. y LECOMPTE, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Pamela Maykut, Richard Morehouse. 219 pp., Hurtado Ediciones, Barcelona, 2004.

Bibliografía complementaria

- Investigación Educativa*. James H. McMillan. 666 pp., Pearson Educación, 2005
- Investigación educativa y experiencia vivida*. Max van Manen. 219 pp., Idea Educación, 2003
- Investigar en educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Agustín de la Herrán Gascón; Ernesto Hashimoto; Evelio Machado. 681 pp., Universidad Autónoma de Madrid, Ed. Dillex, 2005
- La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* Antonio Latorre. 138 pp., Serie Investigación educativa, 2003
- Metodología de la Investigación Educativa*. Rafael Bisquerra Alzina (coord.). 459 pp., Editorial La Muralla, Madrid, 2004
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (1999). *Metodología de la investigación*. 2° Ed. México: McGraw-Hill.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../...(22)

7. MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Identificación

Asignatura: Métodos estadísticos para la investigación educativa
Carácter: Obligatoria
Carga horaria: 52 horas
Créditos: 3,5

Fundamento

Siguiendo la lógica tradicional, tal cual se señaló en el módulo anterior, en este caso, los métodos científicos están listos para aprenderlo y/o profundizarlo. Sin embargo, la oportunidad de aprender a compartir ideas con la sociedad para saber realmente, no solo qué investigar sino también el cómo llevarlos adelante, se podrá experimentar en esta parte del curso. Se tendrá la oportunidad de poder conciliar los saberes técnicos/científicos con los empíricos respecto a los métodos propiamente.

Objetivos de la Asignatura

- Adquirir conocimientos para diseñar una investigación educativa.
- Desarrollar capacidades para comunicar y compartir resultados de una investigación educativa.

Breve descripción de contenidos - Programa

La estadística en el diseño de la investigación y en el análisis de datos. Planes de Muestreo.

Diseños. Análisis de varianzas. Resultados de la Investigación. Aplicación de programas informáticos de estadísticas.

Bibliografía Básica

Cornejo, Marcela y Natalia Salas (2011). "Rigor y calidad metodológicos: un reto a la investigación social cualitativa". *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad*, vol. 10, núm. 2, pp. 12-34.

FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

PÉREZ, G. (2000). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.

Salkind, N. (1998). *Métodos de Investigación*. 3ª ed. México: Prentice Hall.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (1999). *Metodología de la investigación*. 2ª Ed. México: McGraw-Hill.

EVERTSON, C. y GREEN, J. (1989). La observación como indagación y método. En M. Wittrock (comp.), *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. (pp.302- 403). Barcelona: Paidós.

GOETZ, J. y LECOMPTE, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Bibliografía complementaria

Salkind, Neil J. *Métodos de Investigación*. México: Prentice Hall. 1999.

Sierra Bravo R. *Técnicas de Investigación Social Teoría y ejercicios*, Décima edición, Editorial Paraninfo 1995 Madrid



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..II..(23)

Taylor, S.J. y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós. 1987

Visauta, B. "Análisis Estadístico". Con SPSS para Windows McGraw Hill V- I y II 1998. Valles

Miguel S. Técnicas cualitativas de Investigación social, editorial Síntesis Madrid 1997

8. REDACCION TECNICA Y CIENTIFICA

Identificación

Asignatura:

Redacción técnica y científica

Carácter:

Obligatoria

Carga horaria: 32 horas

Créditos:

2,1

Fundamento

La investigación científica y la publicación del artículo científico son dos actividades íntimamente relacionadas. Significa que la investigación científica formal termina, debería de terminar, con la publicación del artículo científico. De esta manera se socializa la contribución del hallazgo, el resultado de lo investigado.

En este módulo se encuentran las pautas para una buena publicación. El desafío que queda siempre es cómo contar el resultado. Contarlo entre expertos investigadores es una cosa, contar o socializar con otros tipos de personas, con la gente con quienes se inició el proceso investigativo, es harina de otro costal.

Aunque prevalecen los rigores técnicos y científicos, se tendría que ver la forma, en paralelo, de hacerlo más coloquial y horizontal. Esto tendrá obviamente su tiempo y espacio, como ya lo tienen los proyectos de investigación y los artículos científicos.

Objetivos de la Asignatura

- Adquirir conocimientos y destrezas para escribir un artículo científico.
- Desarrollar capacidades para compartir resultados de una investigación con la sociedad

Breve descripción de contenidos – Programa

Fundamentos de la redacción científica. Investigación y publicación. Definición del artículo científico. Redacción literaria y redacción científica. Características de la redacción científica. Partes del artículo científico. Ensayos de redacción técnica y científica.

Bibliografía Básica

Cadena, S. and E. Narváez (2009). Manual de Redacción Científica: Comprender y Producir Textos Escritos para Investigar. Cali, Valle del Cauca, Colombia, Universidad Autónoma de Occidente, 2009.

Rojas, M. 2006. Manual De Redacción Científica. Lima, Perú

Cómo comunicar la investigación para influir: estrategias y desafíos para generar el cambio.

Edición ed.: Asociación para el Progreso de las Comunicaciones (APC), 2012.

https://www.apc.org/es/system/files/APCCommsForInfluence_ES_20120921_1.pdf

CSU/SG/rar/cat/mm/amg

Página 105 de 238



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../...(24)

Formato de tesis con normas APA en word – DOC. Edtion ed. Bogotá

Universidad Distrital, Bogotá, 2015. <http://alturl.com/3meqk>

Gestión de datos de investigación: post del blog Universo Abierto. Noticias y recursos editado por Julio Alonso Arévalo. Salamanca: Universo Abierto, septiembre 2016.

<https://universoabierto.org/2016/09/06/gestion-de-datos-de-investigacion-monografico/>

Guía Introductoria de Redacción Científica Edtion ed. Madrid: Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica, 2010. Disponible en:

http://www.cienciapsicologica.org/contenidos/AACP_Guia_de_Redaccion_Cientifica.pdf

Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación. Edtion ed. Paris:

Unesco, 1983. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000557/055778SB.pdf>

Guía Introductoria de Redacción Científica Edtion ed. Madrid: Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica, 2010

http://www.cienciapsicologica.org/contenidos/AACP_Guia_de_Redaccion_Cientifica.pdf.

En sitio internet: <http://www.aulaveterinaria.com/htm/estudia/publica.htm>

En sitio internet: <http://galeon.hispavista.com/pcazu/guiafred.htm>

En sitio internet: <http://www.unet.edu.ve/%7Eefray/varios/decinv/investigacion/guiaredaccion.html>

9. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Identificación

Asignatura: **gestión del conocimiento y la epistemología en la educación superior**

Carácter: **Obligatoria**

Carga horaria: **60 horas**

Créditos: **4,0**

Fundamento

Nuestra actual sociedad posee la característica de ser altamente competitiva en todos los aspectos de la vida y la Educación no queda exenta de dicha particularidad. En estas circunstancias, el conocimiento se ha convertido en activo intangible, lo cual implicó darle la misma importancia que los activos tangibles. Con el fin de mejorar dicha competitividad, lo llevó a la necesidad de gestionar el conocimiento en todas las organizaciones.

Desde siempre, la educación fue la productora de conocimientos de la humanidad, por lo tanto, es fundamental que la Educación Superior evolucione sus estrategias y enfoques hacia la nueva sociedad del conocimiento, insertando la gestión del conocimiento como una herramienta para desarrollar los elementos que le son intrínsecos tales como el proceso enseñanza-aprendizaje donde cada individuo adquiere una relevancia debido a su participación activa en el proceso de su educación.

En este módulo se podrá aprovechar contenidos y formas de intercambios en el que ya estamos inmersos y aun pasan desapercibidos. Es momento de capitalizarlos.

Objetivos de la Asignatura

1. Proporcionar al estudiante el marco teórico sobre la historia, los conceptos y la teoría relacionados a la Gestión del Conocimiento.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../(25)

2. Proporcionar herramientas para entender el desarrollo de la gestión del conocimiento en la Educación Superior, su importancia y usos.
3. Fomentar la capacidad del estudiante como "knowledge manager" (Gestor o administrador del conocimiento) desarrollando destrezas y habilidades en el diseño y uso de las herramientas de gestión en las instituciones u organizaciones relacionadas a la Educación Superior.

Breve descripción de contenidos – Programa

La sociedad del conocimiento. Evolución histórica del conocimiento. La importancia del conocimiento en la sociedad actual y su impacto. El capital Social y las características del conocimiento. Conocimiento tácito, implícito y explícito. Evolución del conocimiento: del saber qué, al saber cómo. Desarrollo del capital social. La Epistemología en la Educación Superior. Generación de conocimiento. La cultura del conocimiento. Generación de conocimiento a partir del otro, el otro existe. Gestión del conocimiento: conceptos y características. Herramientas para gestionar el conocimiento. El proceso de la gestión del conocimiento. El capital Mercado. Desarrollo del capital mercado en la era del conocimiento. Los componentes del capital mercado. El conocimiento como capital intelectual. El valor de la memoria institucional. Sistematización del conocimiento institucional. Administración del capital intangible. Evaluación y Medición.

Bibliografía Básica

- Barceló Llauger, (dir.): Hacia una economía del conocimiento. [Madrid]: ESIC: PricewaterhouseCoopers, D.L. 2001
- Bello Janeiro, Domingo y López García, Xosé. La divulgación del conocimiento en la sociedad de la información. Santiago de Compostela, EGAP, 2003.
- Bück, Jean-Yves: Gestión del conocimiento. Madrid: AENOR, D.L. 2000.
- Barricart, E.; (2018). Think punk: el nuevo pensamiento creativo para sobrevivir al caos en la vida y en la empresa. Editorial Urano, España. 160 p. ISBN: 9788416720378
- De Bono, E.; (2008). El Pensamiento lateral práctico. Traducción: Alexandre Gombau Arnau. Ed. Paidós, Espasa Libros. S. L. U. Avda. Diagonal, 662-664. 08034 Barcelona, España. ISBN: 978-84-493-3143-5
- De Bono, E.; (1994). El pensamiento creativo: El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas. Traducción: Ofelia Castillo. Ed. Paidós, España.

Bibliografía complementaria

- De Bono, E.; (1970) El Pensamiento lateral. Manual de creatividad. Traducción de equipo MMLB. Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires. ISBN 950-12-9069-70
- Blasco, R. L.; Hemisferio derecho. Módulo didáctico Universitat Oberta de Catalunya, España. En página web <https://es.scribd.com/document/384845803/Pensamiento-Creativo-Modulo1-Hemisferio-derecho-pdf>
- Blasco, R. L.; Golovart, M. M.; Bello, S. S.; (2010). Pensamiento creativo: Dos hemisferios y una guía. Material docente de la Universitat Oberta de Catalunya, España. Ed. Eureka Media, Barcelona – España. ISBN: 978-84-692-9460-4
- Castells, Manuel: La era de la información: economía, sociedad y cultura. La sociedad red, Vol. 1. Madrid: Alianza, 1997.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../...(26)

Castells, Manuel: La era de la información: economía, sociedad y cultura. El poder de la identidad, Vol. 2. Madrid: Alianza, 1998.

Castells, Manuel: La era de la información: economía, sociedad y cultura. Fin del milenio, Vol. 3. Madrid: Alianza, 1999.

Castells, Manuel: La sociedad red. Una visión global. Madrid, Alianza Editorial, 2006.

Comella, Alfons. Infonomía.com : la gestión inteligente de la información en las organizaciones : versión 1.0. Bilbao : Deusto, 2002

David, Paul, Foray, Dominique: Una introducción a la economía y a la sociedad del saber, en: Revista Internacional de Ciencias Sociales, n° 171, marzo 2002

Gil Estallo, Maria de los Angeles: Como crear y hacer funcionar una empresa: conceptos e instrumentos. Madrid : ESIC, 2007

Gil Estallo, María de los Angeles: Dirigir y organizar en la sociedad de la información. Madrid : Pirámide, D.L. 1999

Hodge, Billy J., Anthony, W.P., Gales, L.M: Teoría de la organización: un enfoque estratégico. Madrid: Pearson Educación, 2003

Honeycutt, Jerry: Así es la gestión del conocimiento. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 2001

Huang, Kuan-Tsae, Lee, Yang W., Wang, Richard Y.: Calidad de la información y gestión del conocimiento. Madrid : AENOR, D.L. 2000

Mintzberg, Henry: La estructuración de las organizaciones. Barcelona : Ariel, 1991 Etc.

10- ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Identificación

Asignatura: Administración Académica de la Instituciones de Educación Superior.

Gestión Administrativa y Financiera de la Educación Superior

Carácter: Obligatoria

Carga horaria: 32 horas

Créditos:

Fundamento

La educación superior se canaliza mediante instituciones públicas y privadas y por tanto requieren una estructura organizacional acorde a sus fines: la formación de personas en diferentes áreas de conocimientos.

Nuestro país, a nivel mundial, está con rendimiento educativo muy bajo, ello se debe a un sinnúmero de razones. Una de ellas es la baja inversión en educación. El bajo presupuesto para la educación superior de universidades públicas en especial es factor muy limitante que conspira para un avance significativo en la educación terciaria.

Por ello, aunque los presupuestos sean limitados, es muy necesario saber administrar los recursos con que se cuentan para lograr los fines de la educación superior. Y saber administrar no solo recursos económicos sino también los talentos humanos.

Objetivos de la Asignatura

1. Proporcionar un acercamiento conceptual de la administración educativa y su historia.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..II..(27)

2. Analizar e Interpretar las crisis educativas de los tiempos actuales.
3. Comprender las teorías pedagógicas y andragógicas.
4. Desarrollar capacidades para adaptarse a los desafíos contemporáneos.

Breve descripción del contenido

La Administración educativa y tendencia actual. Funciones fundamentales de la administración educativa. Modelos administrativos del siglo XXI en A. Latina. Teoría y práctica de la micropolítica en las universidades. La organización institucional y la gobernabilidad democrática en el siglo XXI. Los procesos administrativos y políticos de gestión educativa en la educación superior. Proyectos institucionales como recursos de organización y administración. Importancia de la planificación, organización, ejecución y control. El factor tiempo, la toma de decisiones y las negociaciones.

Bibliografía básica

Castillo, A. (2000) Administración Educativa, técnicas, estrategias y prácticas gerenciales. Publicaciones Puertorriqueñas, San Juan, P.R.

Davis, G., Thomas, M. (1992). Escuelas Eficaces y Profesores Eficientes. Los Directores Eficientes (33-62). Madrid: La Muralla, S.A.

García Aretio, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel Educación.

García Llamas, J. L. (1986). Estudio empírico sobre el rendimiento académico en la enseñanza a distancia. Madrid: UNED, (69-70).

Gimeno Sacristán, J.; Pérez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata

Stoner, J. A., Freeman, R. y Gilbert, D. (1997). Administración, 6ta edición. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Bibliografía complementaria

Teoría política de la Administración Pública», Dwight Waldo. Editorial Tecnos. Madrid, 1961.

Langrod, G.; (1973). Tratado de ciencia administrativa. Ediciones de la Escuela Nacional de Administración Pública. Madrid.

Debbasch, Ch.; (1975). Ciencia administrativa. Administración Pública. Ediciones de la Escuela Nacional de Administración Pública. Madrid.

Coombs, Ph.; (1971). La crisis mundial de la educación. Ediciones Península. Barcelona.

Chiavenato, I.; (1995). Introducción a la teoría administrativa. Colombia: MacGraw-Hill.

Porlán, R. (1992). El currículo en acción. En: Porlán, M. P.; Jiménez, A.; Baustista, A. Teoría y práctica del currículo. Madrid: MECD.

11- DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS

Identificación

Asignatura: Diseño, Gestión y Evaluación de programas y proyectos educativos.

Carácter: Obligatoria

Carga horaria: 32 horas

Créditos: 2,1

CSU/SGI/rar/cat/Imm/amg

Página 109 de 238



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../...(28)

Fundamento

Los tiempos actuales exigen un rediseño de propuestas de programas y proyectos educativos y en función a ello, las evaluaciones igualmente requieren otras miradas, otros parámetros a ser tenidas en cuenta.

La gestión a nivel macro, de las instituciones y programas hasta los niveles micros, donde docentes llevan a cabo la implementación de los cursos o asignaturas deben ser continuamente monitoreadas y evaluadas para corregir errores y fortalecer aciertos. Sin embargo, es un proceso que requiere mucha voluntad y autocritica para avanzar positivamente, desde la habilitación de programas que pasa por la autoevaluación institucional para luego acreditarse finalmente. En este parte del curso se desarrollarán temas y herramientas que servirán para ese cometido.

Objetivos de la Asignatura

1. Conocer los aspectos fundamentales de las normativas para las evaluaciones y acreditaciones de programas e instituciones.
2. Analizar y aplicar herramientas de evaluación y autoevaluación de programas y proyectos académicos.
3. Desarrollar capacidades para generar nuevas estrategias y herramientas de evaluaciones educativas.

Breve descripción del contenido

Criterios de armonización regional en cuanto a la evaluación y acreditación de la Educación Superior (ES) en la región. Evaluación institucional, paso decisivo para la acreditación de las universidades. Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). Ley 2.072 de Evaluación y Acreditación en Paraguay. Dimensiones y componentes de la evaluación en los procesos de acreditación de las carreras universitarias. La Autoevaluación. El docente como gestor de los cambios en los procesos de evaluación y acreditación. La gestión y el rol del profesorado como equipo en los procesos de evaluación y acreditación. Desafíos actuales. La evaluación y acreditación como paradigma del mejoramiento continuo en las instituciones de la ES. Criterios y estándares. Sistemas y herramientas. La evaluación educativa. Conceptos, periodos, formas y modelos. La evaluación en el aula universitaria: del examen tradicional a la autoevaluación. Principales instrumentos de evaluación. Evaluación de los aprendizajes en la educación superior. Paradigma tradicional y alternativo. Diferencias. Portafolios de evaluación integral. La evaluación por competencias, requisitos y fundamentos.

Bibliografía básica

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES); (2014).

Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación: Mecanismo de Evaluación y Acreditación Institucional. Gobierno Nacional del Paraguay.

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (s.f.). <http://www.aneca.es/>.

Obtenido de <http://www.aneca.es/>.

Ander-Egg, E. (2007). Introducción a la Planificación Estratégica. Buenos Aires: Lumen Hvmánitas.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../(29)

Bibliografía complementaria

Cassasus, J. (1999). Marco Conceptuales para el Análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos. Santiago de Chile: UNESCO.

Cazau, P. (2006). Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Tercera Edición.

Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria CONEAU. (s.f.).

www.coneau.gov.ar/CONEAU/. Obtenido de www.coneau.gov.ar/CONEAU/:

http://www.coneau.gov.ar/CONEAU/

Consejo Nacional de Acreditación CNA. (s.f.). www.cnachile.cl/. Obtenido de www.cnachile.cl/:

http://www.cnachile.cl/

Consejo Nacional de Evaluación CONEURA. (s.f.). Modelo de Evaluación y Acreditación Universitaria-Doc. 1,2,3. Panamá.

González, L., & Avarza, H. (s.f.). Calidad: Evaluación Institucional y Acreditación en la Educación Superior CINDA. Santiago de Chile: CINDA.

Hersscher, E. (2003). Pensamiento Sistémico: caminar el cambio o cambiar el camino. Buenos Aires: Granica.

Manes, J. (2011). Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. Buenos Aires: Granica.

Mora, M., & Araujo. (1974). Medición y Construcción en Índice. Buenos Aires: Nueva Visión.

Red Iberoamericana para la Calidad de la Educación Superior-RIACES. (2010). Evaluación Institucional.

Sanchez Martínez, E. (2009). Planeamiento Estratégica de la Educación. Córdoba: Brujas.

Stufflebean, D. (1987). Evaluación sistemática guía Teórica y práctica. Madrid: MEC.

Villamayor, C., & Lamas, E. (1998). Gestión de la Radio Comunitaria y Ciudadana. Quito: AMARC.

12. CURRÍCULUM EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Identificación

Asignatura: Currículum en Educación Superior.

Carácter: Obligatoria

Carga horaria: 32 horas

Créditos: 2,1

Fundamento

El contenido y las formas de cómo desarrollarlo son fundamentales en toda educación formal para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la medida que evoluciona la humanidad y sus conocimientos, también lo debe hacer el currículo o el plan general que trata sobre determinados temas o contenidos y sus formas de desarrollo.

Estamos acostumbrados a organizar y tener todo bajo control. En este caso, el presente plan curricular, como el de esta maestría, que pretende al menos servir de guía. Pero no hay que perder de vista que estamos en tiempos postmodernos, época en donde todo es muy cambiante. El currículo debe ajustarse a ello. Este módulo aportará, al menos, se encargará de conectarse con los módulos precedentes para entenderlo mejor, para contextualizarlo mejor.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../...(30)

Objetivos de la Asignatura

1. Conocer las partes y los pasos a dar para diseñar un currículo educativo pertinente.
2. Desarrollar capacidades para entender y diseñar currículos flexibles, acordes a los tiempos actuales.

Breve descripción del contenido

El currículum y su evolución. La concepción contemporánea del currículo. Elementos estructurales y fuentes del currículum: el estudiante, la sociedad y las ciencias. Niveles y Diseños curriculares: lineales, integrados y sistémicos.

Enfoques curriculares: cognitivo, personalizado, tecnológico y constructivista. Tipos de currículos: abierto, formal, oculto, nulo, paralelo, extra. Los proyectos curriculares. Fuentes, finalidades y tipos. Etapas de los proyectos curriculares. El enfoque por competencias. Tipos de competencias y su importancia. La diversidad cultural y los temas transversales a considerarse en los proyectos curriculares. La gestión docente y el trabajo en equipo en el proceso de construcción de proyectos curriculares.

Bibliografía básica

- Ayala, R. (2016). Formación de investigadores de las ciencias sociales y humanas en el enfoque fenomenológico hermenéutico (de van manen) en el contexto hispanoamericano. Educación XX1, Vol. 19.
- Baráibar, J. (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea. 336 p.
- Bolaños, G. y Molina, Z. (1990). Introducción al currículum. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a distancia. 181 p.
- Bisquerra, R. (1992). La investigación social y Educativa: Formación de Docentes en Investigación Educativa. Santa Fe de Bogotá: SECAB. Tomos 1, 2, 3, 4, 5.
- Briones, G. 1998. Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. México. Trillas.
- Fernández, I. y otros (2014). Educación científica con enfoque ciencia-tecnología-sociedad ambiente: construcción de un instrumento de análisis de las directrices curriculares. Form. Univ. vol.7 no.5. La Serena.
- Imbernon, Francesc y otros. (2007). El legado del siglo XX para la escuela del Siglo XXI. Barcelona. Graó.
- Olarte, D y Ríos, L. (2015). Enfoques y estrategias de responsabilidad social implementadas en Instituciones de Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años. Revista de la educación superior. México.
- Picazo Villaseñor (2013) El futuro del currículo en la Educación superior.
- Román Pérez, M. y Díez López, E. (1990) Diseños curriculares de Aula. Buenos Aires. Novedades educativas.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../(31)

Bibliografía complementaria

Rolón, V. (2014). Enfoques curriculares Prevalentes en la Universidad Nacional de Asunción. Paraguay: Tesis de postgrado. UNA.

Sacristán, J. (1988) El currículum: una reflexión. Madrid. Morata. 424 p.

Sacristán, J. (1991) Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.

Santamaría, J. (2012). Del concepto a las estructuras: implicaciones organizativas del enfoque de competencias en educación. España. Bordón, Vol. 64.

Trocones, J. (2004) Enfoques curriculares integradores de los institutos superiores pedagógicos. Pedagogía Universitaria. Vol. 9.

Vivas, Gloria y otros (2016). Desarrollo de competencias informacionales en contextos universitarios: enfoques, modelos y estrategias de intervención. Elsevier España

Zabalza, M. y otros. (2010). Planificación de la docencia en la Universidad. Elaboración de las Guías Docentes de las Materias. España. Narcea Ediciones. 224 p.

13. GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Identificación

Asignatura: Gestión de la calidad educativa

Carácter: Obligatoria

Carga horaria: 32 horas

Créditos: 2,1

Fundamento

La educación actual de nuestro país está atravesando por una situación muy preocupante en cuanto a la calidad de la educación en general. Es por esta razón que se requieren desarrollar un proceso de formación en las distintas competencias requeridas para la gestión efectiva de instituciones educativas de todos los niveles, a fin de mejorar la condición planteada.

La Educación Superior tiene la obligación de desarrollar métodos de investigación educativa de acción donde los docentes generen procesos de reflexión, participación y mejora continua para la construcción colectiva de planes con visión estratégica y operativa que favorezcan el logro de una educación de calidad. Todo ello con la finalidad de otorgar destrezas para elaborar estrategias para una gestión educativa de calidad.

Objetivos de la Asignatura

1. Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes que desarrollen sus competencias en la elaboración de planes estratégicos y desarrollar proyectos de investigación educativa.
2. Propiciar una labor docente innovadora que permita el mejoramiento de la calidad académica en la Educación Superior.
3. Promover una transformación integral de la labor docente acompañada de valores nuevos que sustentan la Educación Superior.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rac.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../(32)

Breve descripción de contenidos – Programa

Educación Superior: Tendencias y Políticas Educativas. Modelos Didácticos y Teoría del Aprendizaje. Liderazgo en la Educación. Sujeto del Aprendizaje. Nuevas tecnologías en la Didáctica Superior. Gestión de Proyectos en Educación. Medición de la Calidad de la Educación Superior. Técnicas de Monitoreo y Control. Elaboración y Evaluación de Presupuestos. Gestión de Centros Educativos. Gestión de la Calidad Educativa.

Bibliografía Básica

- Assenza, P.; (1992). Formación Profesional y motivación para la Calidad Total. Buenos Aires: OIT - CINTERFOR.
- Kaoru, I.; (1986). Qué es el Control total de calidad? La modalidad Ja Gutierrez, Mario, (2006).
- Chiavenato, I.; (2002). Administración en los Nuevos Tiempos, Mc Graw-Hill.
- Bauman, Z.; (2004). La modernidad líquida. Trad. de Mirta Rosenberg y Jaime Arrambide Squirru—Buenos Aires: FCE, 232 pp., 23 x 15 cm—(Colec. SOCIOLOGÍA) 1. Civilización - Siglo XX 2. Sociología - C.H.N. 17. S. B36Dewey303.4B137m.
- Bauman, Z.; (2007). Tiempos líquidos. Turquest Editores, México, 169 p.
- González, L., & Avarza, H. (s.f.). Calidad, Evaluación Institucional y Acreditación en la Educación Superior CINDA. Santiago de Chile: CINDA.
- Hersscher, E. (2003). Pensamiento Sistémico: caminar el cambio o cambiar el camino. Buenos Aires: Granica.
- Manes, J. (2011). Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. Buenos Aires: Granica.
- Red Iberoamericana para la Calidad de la Educación Superior: RIACES. (2010). Evaluación Institucional.

Bibliografía complementaria

- Sánchez Martínez, E. (2009). Planeamiento Estratégico de la Educación. Córdoba: Brujas.
- Stufflebean, D. (1987). Evaluación sistemática guía teórica y práctica. Madrid: MEC.
- Cassasus, J. (1999). Marco Conceptuales para el Análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos. Santiago de Chile: UNESCO.
- Domènech, J.; Viñas, J. (1994). La participación y los recursos funcionales en Darder, P.; Gairín, J (eds.): Organización y gestión de los centros educativos. Barcelona. Praxis.
- Ferrini, R.; (2000). Hacia una educación personalizada. Una alternativa en la educación. México: Limusa.
- Fierro, C.; y Rosas, L.; (1995). Más allá del salón de clases. México: Centro de Estudios Educativos.
- Fierro, Cecilia; Rosas, Lesvia y Fortoul, Bertha (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción. Maestros y Enseñanza. México: Paidós
- Núñez, Iván y Vera, Rodrigo (1990). Participación de las organizaciones de docentes en la calidad de la educación. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../.../33)

14. DE LOS DÍAS Y CALENDARIO DE CLASES

- Viernes de 18:00 a 22:00 y Sábados de 08:00 a 12:00

15. DEL CONTENIDO PROGRAMÁTICO

Metodología

La Didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se concibe cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. En esta maestría se utilizará una metodología altamente participativa, donde el protagonista del curso será el estudiante, con dinámicas de trabajos individuales y grupales tanto en clases como fuera del campus universitario, orientados a que el mismo pueda experimentar y adquirir las destrezas en la aplicación de herramientas metodológicas innovativas. Cada sesión del módulo/asignatura a ser desarrollada por el docente facilitador, será una aplicación práctica de las metodologías utilizadas y experimentadas a fin de que estas sean vividas por los participantes y de ese modo puedan adoptarlas más fácilmente. El espacio (aula, laboratorio, parque, lugar público, etc.) donde se van a desarrollar las diferentes sesiones se convertirá en un lugar de descubrimiento, de experimentación, de debate, de trabajo en equipo, de análisis, de reflexión y de problematización, donde el docente facilitador dejará de ser la única fuente de conocimiento y se convertirá en un compañero de viaje, un guía, alguien que les acompañe y oriente mientras aprenden, incluso aprender con ellos.

16. DEL TÍTULO A SER OTORGADO

El título a ser otorgado es:

- Magíster en Educación Superior

La Universidad Nacional de Asunción otorgará un título con la expresión de Programa de Postgrado de "Magíster en Educación Superior", al que haya cumplido todos los requisitos exigidos.

17. DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

El curso propone una metodología orientada al desarrollo de procesos participativos a través de técnicas de enseñanza/aprendizaje que facilitan la interacción permanente entre los estudiantes, donde el docente es un facilitador que promueve la participación, la colaboración y la comunicación entre los mismos. Se desarrollará el aprendizaje cooperativo a través de análisis de problemas y situaciones reales con devoluciones creativas de los participantes que promuevan el trabajo autónomo, tanto individual como grupal, todo ello con la finalidad de adquirir destrezas del pensamiento que pueda generar nuevos conocimientos, a partir de las diferentes sesiones.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

.../(34)

La metodología propuesta generará, en cada sesión, condiciones que permitirán a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y creativo de manera a construir habilidades nuevas en la búsqueda de alternativas frente a una multiplicidad de situaciones que se pueden presentar en su vida profesional y personal.

Para ello, se aplicarán métodos que permitan a los estudiantes ir más allá de las aulas, de manera a aprovechar otros espacios cotidianos existentes que servirán para la inscripción de los estudiantes en la exploración y experimentación de los temas que se irán desarrollando, mediante consignas facilitadas por el docente del módulo/asignatura.

Por tanto, se podrá desarrollar modalidades de abordaje con la gente para la generación de destrezas de relacionamiento social con los enfoques actuales de dialogicidad.

18. DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será abordada de forma continua, integral, de proceso y de producto de modo que asegure la calidad del aprendizaje. Asimismo, se informará al estudiante de sus logros y de sus aspectos a superar.

El desarrollo de la asignatura es modular y en función a ello, se tendrán trabajos individuales y/o grupales que formarán parte del proceso evaluativo. Se aplicará la escala de calificaciones según el reglamento vigente.

Los cursos tendrán una evaluación final según modalidad acordada con los responsables docentes. Por cada 15 (quince) horas reloj de clase corresponderá a 1 (un) crédito.

De acuerdo al Reglamento General de Postgrado de la Universidad Nacional de Asunción, se establece la siguiente escala decimal:

Escala	Calificaciones	Equivalencia
0 a 59 %	1 (uno)	Insuficiente
60 a 70 %	2 (dos)	Regular
71 a 80 %	3 (tres)	Bueno
81 a 90 %	4 (cuatro)	Distinto
91 a 100 %	5 (cinco)	Sobresaliente

Los periodos de las evaluaciones finales se regirán por el Reglamento General de Postgrado de la Universidad Nacional de Asunción.

Los procedimientos e instrumentos a utilizar estarán relacionados con la naturaleza de cada uno de los módulos.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rac.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..//..(35)

El nivel de exigencia requerido para aprobar cada uno de los módulos será del 60% del total de puntos.

El mismo nivel de desempeño se deberá demostrar en la pasantía profesional, la cual tendrá una calificación (del 1 al 5)

De los periodos de la evaluación final

Los periodos de la evaluación final son:

- Primer periodo ordinario
- Segundo periodo ordinario
- Extraordinario

La Dirección de Postgrado establecerá conforme al cronograma de las clases, las fechas de los exámenes finales ordinarios. Asimismo, fijará las fechas del examen final extraordinario a solicitud del interesado por causa justificada de fuerza mayor, con el parecer favorable del Coordinador del Programa y la aprobación de la máxima autoridad.

19. REGLAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de postgrado "Maestría en Educación Superior" se regirá por el Reglamento General de Postgrado de la UNA, el Estatuto de la UNA, demás reglamentaciones de la FCE y de la UNA, y de la legislación vigente.

20. DE LOS RECURSOS HUMANOS

El Consejo Directivo o el Decano de la FCE podrán cambiar, de acuerdo a sus facultades estatutarias y reglamentarias, así como cuando las circunstancias lo exijan, a los profesores, al personal directivo, coordinadores o administrativos que se mencionan en este capítulo.

RECURSOS HUMANOS DEL PROGRAMA

1 - Lista de Profesores

Máster María Lidia Aranda Espinoza de Fuster
Magíster Denhisse Viviana Guillen de Vera
Doctora Norma Raquel López Jara
Magíster Néstor Gerardo Molinas Villalba
Magíster Nancy Marina González Monges
Magíster Dirse María Martínez Páez



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..//..(36)

2 - Cargos Administrativos: Director, Coordinadores, Asistente Administrativo y Descripción de tareas.		
Cargos Administrativos	Nombres y Apellidos	Descripción de Tareas
Director de la Dirección Postgrado	Prof. Dr. Hugo Artemio Franco Samudio	1. Planificar los programas de Postgrado a desarrollarse según el Plan Académico de Postgrado. 2. Asistir a reuniones del área académica para la planificación y organización de actividades inherentes a la ejecución de contenidos de los programas de postgrado referente a las áreas de la Didáctica Universitaria. 3. Coordinar las actividades de la Dirección en los procesos transversales a la organización. 4. Realizar el seguimiento de los planes y programas que se estén ejecutando dentro de los programas de postgrado. 5. Supervisar la atención a los alumnos y docentes en las áreas académicas y administrativas. 6. Estudiar las opciones de solución para los inconvenientes que observe en el desarrollo de las actividades de la Dirección; o las medidas tendientes para mejorar los sistemas o procedimientos en uso. 7. Resolver dentro de sus facultades los asuntos que sean sometidos a su consideración. 8. Proponer criterios de evaluación de resultados sobre la culminación de los programas de postgrado, a fin de tener un proceso de mejora continua dentro de los planes y contenidos. 9. Cumplir y hacer cumplir el Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción, los convenios, así como las disposiciones establecidas. 10. Informar al superior inmediato respecto de las actividades y novedades relacionadas a su cargo y realizar las consultas que fueren necesarias, en el momento oportuno. 11. Promover la revisión de contenidos programáticos del Plan de Estudios. 12. Asignar las tareas y responsabilidades a cada uno de los funcionarios de la Dirección de Postgrado para el logro de los objetivos del sector. 13. Supervisar la actualización del Sistema de Información de datos relacionados a los cursos de postgrado con respecto a los alumnos y docentes. 14. Supervisar las mejoras dentro del proceso de gestión administrativa y académica de la Dirección. 15. Supervisar las actividades para la presentación de defensa de monografías de los programas de postgrado. 16. Controlar y firmar constancias de estudios emitidos de la Dirección de Postgrado. 17. Proponer programas de capacitación y actualización dirigidos al fortalecimiento y formación complementaria profesional de los profesores. 18. Controlar y firmar las resoluciones jurídico-administrativas necesarias para respaldar el funcionamiento de los procesos. 19. Supervisar la realización de un trámite ágil a los documentos dirigidos a la Dirección, así como su distribución, proceso y archivo. 20. Efectuar los pedidos de provisión de equipos, materiales y útiles de oficina. 21. Realizar todas aquellas funciones que le sean encomendadas por el Decano de la Facultad de Ciencias Económicas.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..H..(37)

Coordinadora	Magíster Elida Gómez de Meza	22. Cuidar que el Programa de Postgrado a su cargo se dicte de conformidad con los criterios técnicos y académicos exigidos. 23. Llevar datos estadísticos y académicos del Programa de Postgrado correspondiente. 24. Vigilar que se desarrolle adecuadamente el contenido del módulo de estudio y la carga horaria de cada módulo o asignatura, aprobados por la Facultad de Ciencias Económicas (FCE). 25. Verificar que se cumpla por los profesores y por los participantes el Reglamento General de Postgrado de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), el Diseño Académico del Programa de Postgrado y las disposiciones del Estatuto de la UNA y de la FCE. 26. Cooperar con el profesor para el cumplimiento correcto de las pautas de evaluación. 27. Exigir al profesor de un módulo o asignatura la entrega de las planillas de calificaciones de los exámenes finales dentro del plazo establecido de diez días hábiles siguientes a la fecha del examen. 28. Reunirse las veces que sea necesario con los profesores del Programa de Postgrado a su cargo, para revisar la marcha de las actividades académicas con vista al logro de un resultado óptimo. 29. Establecer reuniones periódicas con los funcionarios de la Dirección de Postgrado que colaboran con el Programa de Postgrado para informarse sobre la situación académica, asistencia a clase, cumplimiento de asistencia mínima, calificaciones obtenidas, temas de monografía, motivos de deserción, etc., y administrativa de cada participante del Programa de Postgrado a su cargo, así como sobre la asistencia a clase de los profesores. 30. Colaborar con los profesores y con los participantes en la búsqueda de soluciones a los problemas propios que puedan surgir durante el desarrollo del Programa de Postgrado a su cargo. 31. Otras funciones o tareas que le sean asignadas por el Director de Postgrado.
Asistente Administrativo	Porfino Miguel Giménez	1. Atender a los alumnos. 2. Asesorar a los interesados en acceder a los programas disponibles. 3. Elaborar resoluciones, contratos, informes, planilla de Profesores y alumno, así como otros documentos. 4. Efectuar el seguimiento de pagos de los alumnos y elaborar registros estadísticos de los cobros. 5. Efectuar el seguimiento del pago a los coordinadores y profesores, así como elaborar registros estadísticos de los pagos. 6. Elaborar estadísticas de evaluación de profesores. 7. Controlar la asistencia de los alumnos. 8. Cargar las calificaciones en el sistema.

..H..



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta Nº 16 (A.S. Nº 16/14/08/2019)

Resolución Nº 0628-00-2019

.../...(38)

21. DE LA INFRAESTRUCTURA EDILICIA

La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción cuenta con una infraestructura que asegura a los participantes el acceso a aulas climatizadas, así como a equipos y recursos didácticos adecuados para las actividades que se desarrollarán durante el programa.

Las clases presenciales serán desarrolladas en las aulas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, en el campus universitario de San Lorenzo, principalmente.

Si el programa se dicta en el interior del país, se utilizará el local de la Filial respectiva de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción u otro espacio adecuado.

22. DE LA BIBLIOTECA

La Biblioteca de la FCE ofrece las siguientes líneas de servicios:

- Biblioteca física
- Hemeroteca
- Biblioteca virtual

La biblioteca física contiene libros de la:

- Colección universitaria
- Colección de consulta universitaria
- Colección literaria universal

La hemeroteca provee:

- Colección de monografías de pregrado
- Colección de tesis de grado y postgrado
- Colección de diarios nacionales
- Colección de consulta universal

Se accede a la biblioteca virtual por medio de CICC0, CONACyT, EBSCO,

23. DE LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

La Dirección de Postgrado cuenta con un laboratorio de informática ampliamente equipado. Los participantes utilizan dichos equipos para realizar trabajos y prácticas propias de las materias del programa de especialización, tales como CICC0, CONACyT, EBSCO, GSUITE: Aula Virtual Google Classroom, entre otros.

El software de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción cuenta con plataformas virtuales de enseñanza que permiten una instrucción sincrónica y asincrónica personalizada e interactiva para uso de docentes y estudiantes. El más importante es el uso de la plataforma GSuite para la educación.



Universidad Nacional de Asunción

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

www.una.py

C. Elect.: sgeneral@rec.una.py

Telefax: 595 - 21 - 585540/3, 585546

CP: 2160, San Lorenzo - Paraguay

Campus de la UNA, San Lorenzo - Paraguay

Acta N° 16 (A.S. N° 16/14/08/2019)

Resolución N° 0628-00-2019

..//..(39)

En cuanto a infraestructura tecnológica física, cuenta con laboratorios de informática conectados a Internet y está en ejecución un plan de actualización y adecuación de la mencionada infraestructura con diversos proyectos, entre los cuales se destacan la instalación de un Datacenter con el objetivo de prestar servicios en la nube con fines académicos y de tal forma a aumentar la eficiencia de los procesos administrativos y de una red inalámbrica WIFI para estudiantes a través de la cual los mismos podrán acceder a los servicios de la facultad desde sus propios dispositivos.

0628-01-2019 Encargar la ejecución conjunta a la Facultad de Ciencias Económicas y a la Facultad de Filosofía del PROYECTO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA SEDE CENTRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN.

Ing. Quím. **CRISTIAN DAVID CANTERO**
SECRETARIO GENERAL

ZULLY VERA DE MOLINAS
RECTORA Y PRESIDENTA